

Profil de qualification en didactique des disciplines

Les disparités au niveau des qualifications requises lors des mises au concours de postes professoraux dans les Hautes écoles pédagogiques, ainsi que les déséquilibres constatés au niveau des exigences spécifiques aux compétences didactiques, ont suscité des discussions vives au sein de la communauté didactique helvétique. Dans ce contexte, la Conférence faîtière des didactiques des disciplines en Suisse (COFADIS) a initié un travail de réflexion avec l'ensemble de ses membres pour établir les qualifications requises selon des critères communs aux didactiques des disciplines. Le document « profil de qualification pour pourvoir des postes professoraux en didactique des disciplines » en est le résultat. Il a été validé par la COFADIS en séance plénière du 17 septembre 2019 et adressé à la chambre des HEP de Swissuniversities.

La COFADIS est intéressée par les retours et commentaires relatifs à l'utilisation effective de ce document. Vous pouvez prendre contact avec nous à travers le formulaire de contact en ligne à l'adresse <https://kofadis.ch/fr/contact/>

<p>KOFADIS www.kofadis.ch Konferenz Fachdidaktiken Schweiz</p>	<p>COFADIS www.cofadis.ch Conférence faîtière des didactiques des disciplines en Suisse</p>
<p>Qualifikationsprofil für die Besetzung von Dozierendenstellen in Fachdidaktiken¹</p>	<p>Profil de qualification pour pourvoir des postes professoraux en didactique des disciplines²</p>
<p>Die Fachdidaktiken leisten einen wesentlichen Beitrag in der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen aller Bildungsstufen. Sie stellen in der Schweiz ein Alleinstellungsmerkmal der Pädagogischen Hochschulen und derjenigen Universitäten dar, welche Lehramtsstudiengänge führen. Fachdidaktiken sind dem Leistungsauftrag der Hochschulen verpflichtet, d.h. sie sind in Grundausbildung, Weiterbildung, Forschung und Dienstleistung engagiert. Die Ausbildungsstätten für Lehrpersonen haben insbesondere die Aufgabe, über ihre Anstellungspraxis auch Nachwuchsförderung zu betreiben.</p> <p>Die Fachdidaktiken haben sich in den letzten vier Jahrzehnten international als wissenschaftliche Disziplinen und Forschungsfelder etabliert.</p>	<p>Les didactiques des disciplines apportent une contribution significative à la formation initiale et continue du corps enseignant de tous les niveaux scolaires. En Suisse, elles sont une caractéristique distinctive des Hautes écoles pédagogiques et de certaines universités qui proposent des cursus de formation des enseignant.e.s. Les didactiques des disciplines répondent au mandat de prestations des hautes écoles qui sont engagées à la fois dans la formation initiale, dans la formation continue, dans la recherche et dans la prestation de services. Les centres de formation des enseignant.e.s ont notamment pour mission, à travers leur politique de recrutement, de promouvoir la relève.</p> <p>Au cours des quatre dernières décennies, les didactiques des disciplines se sont établies au niveau international en tant que disciplines scientifiques et domaines de recherche.</p>
<p>Je nach Stellenprofil werden von Fachdidaktikdozierenden unterschiedliche Qualifikationen erwartet. So bedingen Stellen in der Aus-</p>	<p>En fonction du profil du poste, différentes qualifications sont attendues des professeur.e.s HEP en didactiques des disciplines. Ainsi, les</p>

1 Grundlagen für das vorliegende Qualifikationsprofil bilden unter anderem die «Erläuterungen zum Entwurf für ein Reglement über die Anerkennung von Lehrdiplomen für den Unterricht auf der Primarstufe, der Sekundarstufe I und an Maturitätsschulen» (EDK, 25. Jan. 2018), das «Petit vademecum des qualifications requises pour les formatrices et formateurs des HEP» (HEP Vaud, 2012) und den diesem Reglement zugrunde liegenden Reglementen der EDK aus den Jahren 1998 und 1999, Studienreglemente von Schweizer Hochschulen für Masterstudiengänge in einer Fachdidaktik, das «Qualifikationsprofil für die Besetzung von Juniorprofessuren in der Fachdidaktik» (GFD Gesellschaft Fachdidaktik Deutschland, 22. Nov. 2007).

2 Pour établir ce profil, nous nous basons sur les « Notes explicatives au projet de règlement sur la reconnaissance des diplômes d'enseignement pour l'enseignement primaire, secondaire inférieur et secondaire » (CDIP, 25 janvier 2018), le « Petit vademecum des qualifications requises pour les formatrices et formateurs des HEP » (HEP Vaud, 2012) et les règlements de la CDIP de 1998 et 1999 qui fondent le vademecum, le règlement d'études des universités suisses pour les programmes de master en didactique des matières, ainsi que le pendant allemand « Qualifikationsprofil für die Besetzung von Juniorprofessuren in der Fachdidaktik » (GFD Gesellschaft Fachdidaktik Deutschland, 22. Nov. 2007).

<p>und Weiterbildung teilweise andere Qualifikationen als solche in der Forschung. Zudem können spezifische Charakteristika einer Fachdidaktik die erwarteten Qualifikationen beeinflussen.</p> <p>Entsprechend sollten bei einer Stellenbesetzung die folgenden sechs Anforderungen unterschiedlich gewichtet werden. Das vorliegende Dokument fokussiert auf zukünftige Anstellungen.</p>	<p>critères de qualification pour un poste rattaché prioritairement à la formation initiale et continue seront différents de ceux définis pour un poste rattaché principalement à la recherche. Les spécificités de telle ou telle didactique disciplinaire peuvent aussi avoir des implications sur les qualifications attendues. Par conséquent, les six exigences suivantes devraient être pondérées différemment selon le poste à repourvoir. Le présent document a une visée prospective et concerne les engagements futurs.</p>
<p>1. Masterabschluss</p> <p>Erläuterungen: Es ist eine von fünf Varianten möglich, wobei sich eine Person mit einem Masterabschluss in einer Fachdisziplin über zusätzliche fachdidaktische Qualifikationen ausweisen muss:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masterabschluss in einem Lehramtsstudium an einer Pädagogischen Hochschule bzw. Universität; • Masterabschluss in der jeweiligen Fachdisziplin an einer Universität; • Masterabschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule; • Masterabschluss in Heilpädagogik/Sonderpädagogik; • Masterabschluss in einer Fachdidaktik. 	<p>1. Diplôme de maîtrise</p> <p>Précisions : l'une ou l'autre de ces cinq variantes est possible, pour autant qu'une personne titulaire d'une maîtrise dans une discipline de référence atteste de qualifications didactiques complémentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise en enseignement d'une Haute école pédagogique ou d'une université ; • Maîtrise universitaire dans une discipline de référence ; • Maîtrise d'une Haute école d'art ou de musique ; • Maîtrise en pédagogie spécialisée ; (<i>Heilpädagogik / Sonderpädagogik</i>) • Maîtrise en didactique disciplinaire .
<p>2. Promotion in der Fachdidaktik des entsprechenden Fachs oder Promotion in der Fachdisziplin oder Promotion in Bildungswissenschaft.</p> <p>Langfristig soll die Promotion in Fachdidaktik den Regelfall darstellen. In Fällen, in denen dies nicht möglich ist, sollten die folgenden Kriterien erfüllt sein:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei einer Promotion in der Fachdisziplin muss sich der/die Dozent/in über umfassende fachdidaktische Qualifikationen ausweisen, welche deutlich über die Anzahl Kreditpunkte der fachdidaktischen Ausbil- 	<p>2. Un doctorat en didactique disciplinaire de la discipline de référence, un doctorat dans la discipline de référence ou un doctorat en sciences de l'éducation.</p> <p>A long terme, un doctorat en didactique disciplinaire devra être la norme.</p> <p>Dans les cas où cette norme ne pourrait pas s'appliquer, les points suivants devront être observés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si le.la professeur.e HEP est titulaire d'un doctorat dans la discipline de référence, il.elle devra attester de qualifications significatives en didactique disciplinaire qui vont clairement au-delà des

<p>derungsteile in einem Lehramtsstudium der Primarstufe bzw. der Sekundarstufen I oder II hinausgehen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bei einer Promotion in Bildungswissenschaft muss sich der/die Dozent/in über umfassende Kenntnisse in der jeweiligen Fachdidaktik und in der zugehörigen Fachdisziplin ausweisen. 	<p>crédits didactiques obtenus dans le cadre d'une formation initiale à l'enseignement primaire ou secondaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si le.la professeur.e HEP est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation, il.elle devra attester de qualifications significatives dans la didactique disciplinaire et dans la discipline de référence concernées.
<p>3. Hochschuldidaktische Qualifikationen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es wird eine hochschuldidaktische Weiterbildung gemäss den Empfehlungen von <i>swissuniversities</i> erwartet. Vgl. dazu: https://www.swissuniversities.ch/themen/lehre/weiterbildung-und-lifelong-learning 	<p>3. Qualifications didactiques pour l'enseignement supérieur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Une formation didactique spécifique à l'enseignement supérieur conforme aux recommandations de <i>swissuniversities</i> est attendue. Voir notamment: https://www.swissuniversities.ch/fr/themes/enseignement/formation-continue-et-lifelong-learning
<p>4. Lehrdiplom und Unterrichtserfahrung</p> <p>Erläuterungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lehrdiplom und Unterrichtserfahrung bilden bei vielen Stellenprofilen den Normalfall, von welchem im Einzelfall aber abgewichen werden kann. • Im Idealfall beziehen sich Lehrdiplom und Unterrichtserfahrung auf die Zielstufe. • Anstelle durch Lehrdiplom und Unterrichtserfahrung lässt sich der Praxisfeldbezug auch auf andere Weise erwerben (bspw. durch ein Praktikum, kollaborative Forschung, einen CAS u.a.). 	<p>4. Diplôme d'enseignement et expérience d'enseignement</p> <p>Précisions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un diplôme d'enseignement et de l'expérience d'enseignement sont la norme pour la plupart des profils de professeur.e HEP. Des dérogations sont toutefois possibles dans certains cas. • Idéalement, le diplôme d'enseignement et l'expérience d'enseignement se rapportent au niveau scolaire concerné. • En lieu et place d'un diplôme d'enseignement et d'expérience de l'enseignement, l'expérience du terrain peut également être acquise par d'autres moyens (par exemple un stage, une recherche collaborative, un CAS, etc.).
<p>5. Forschungsqualifikation</p> <p>Erläuterungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachdidaktik-Dozierende weisen ihre Forschungsqualifikation gemäss den wissenschaftlichen Standards aus. <p>Von den folgenden Kriterien sind keinesfalls alle, aber doch mehrere zu erfüllen:</p>	<p>5. Qualification en recherche scientifique</p> <p>Précisions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les professeur.es HEP en didactique disciplinaire attestent de leurs qualifications en recherche conformément aux standards scientifiques. <p>Il est attendu de satisfaire à une partie significative des critères suivants :</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Zu den üblichen Kriterien gehören u.a. Mitarbeit in Forschungsprojekten, Veröffentlichungen von Publikationen in referierten fachdidaktischen Zeitschriften in einer der Schweizer Landesprachen sowie in Englisch, Herausgabe von Zeitschriften, Vorträge, Seminare und Workshops an nationalen und internationalen Fachdidaktik-Tagungen, Einladungen zu Hauptvorträgen, Drittmittel-Akquise, Gutachtertätigkeit, Forschungsaufenthalte an fachdidaktischen Institutionen im Ausland, Auszeichnungen im Bereich der Fachdidaktiken. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les critères habituels sont notamment la participation à des projets de recherche, la publication d'articles dans l'une des langues nationales et en anglais dans des revues didactiques évaluées par les pairs, la publication de revues scientifiques, de conférences, de séminaires et d'ateliers tenus lors de colloques nationaux et internationaux en didactique, des conférences sur invitation, l'obtention de fonds tiers, des activités d'expertises, des séjours de recherche en didactique dans des institutions étrangères et des prix dans le domaine des didactiques des disciplines.
<p>6. Ergänzende fachdidaktische Qualifikationen Erläuterungen:</p> <p>Mitarbeit in Entwicklungs- und Dienstleistungsprojekten, Verfassen von Lehrplänen, Autor bzw. Autorin von Schulbüchern oder anderen Unterrichtsmaterialien, Publikationen in Zeitschriften für Lehrpersonen, Mitglied von kantonalen, regionalen oder nationalen Lehrmittel- oder Prüfungskommissionen, Mitarbeit in fachdidaktischen Gremien und Verbänden.</p> <p>Auch fachdidaktische Tätigkeiten in ausserschulischen Praxisfeldern können dazuzählen.</p>	<p>6. Qualifications complémentaires en didactique des disciplines Précisions :</p> <p>Participation à des projets de développement et de prestations de service, rédaction de plans d'études, auteur.e de moyens d'enseignement ou d'autres matériels pédagogiques, publications dans des revues professionnelles pour les enseignant.e.s, participation à des commissions cantonales, régionales ou nationales de rédaction ou d'expertise de moyens d'enseignement, participation à des comités et associations didactiques.</p> <p>Des activités didactiques menées dans des terrains extrascolaires peuvent également être prises en considération.</p>
<p>Dieses Qualifikationsprofil wurde am 17. September 2019 in Bern von der Plenarversammlung der KOFADIS verabschiedet.</p>	<p>Ce profil de qualification a été adopté le 17 septembre 2019 à Berne par l'Assemblée plénière de la COFADIS.</p>